**СТРУКТУРА, ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Не**  **деля** | **Дисциплина «Код» - « Название »,** **\_\_\_ кредита** | | |
| **Название темы** | **Час.** | **Задания на СРС** |
| **Тематический блок\*\* I (модуль 1)** | | | |
| **1** | **Лекция 1 «**Особенности и характер философии Древнего Востока**»**  **Практическое (лабораторные) занятие 1 «**Историческая жизнь Древнего Востока. Культура и религиозные верования**»** | **2**  **1** |  |
| **2** | **Лекция 2 «**Мировоззрение в странах Древнего Востока - Египет, Вавилон, Иудея**»**  **Практическое (лабораторные) занятие 2 «**Религиозные представления народов Древнего Востока. Особенности культурной и экономической жизни**»** | **2**  **1** |
| **3** | **Лекция 3 «**Зороастризм, наука магов, маздакизм и манихейство**»**  **Практическое (лабораторные) занятие 3 «**Авеста как синтез знаний народов Ирана, Закавказья и Средней Азии. Ее содержание**»** | **2**  **1** | №1 СРС  Обсуждения и анализ «Авест». |
| **Тематический блок\*\* II (модуль 2)** | | | |
| **4** | **Лекция 4 «**Ведическая литература и ее структура. Значение Вед в мировом культурном наследии»  **Практическое (лабораторные) занятие 4 «**Самхиты, Брахманы, Араньяки, Упанишады – как составные части Вед**»** | **2**  **1** |  |
| **5** | **Лекция 5 «**Самхиты и ее содержание**»**  **Практическое (лабораторные) занятие 5 «**Структура и особенности Самхит. Начало философского ведения мира**»** | **2**  **1** |  |
| **6** | **Лекция 6 «**Мировоззренческие аспекты \*Брахманов\***»**  **Практическое (лабораторные) занятие 6 «**Характер и содержание \*Брахманов\***»** | **2**  **1** | №2 СРС  Обсуждение и анализ «Вед». |
| **7** | **РК 1** |  | Философия и культура в странах Ближнего и Среднего Востока в доисламский период. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Не**  **деля** | **Дисциплина «Код» - « Название »,** **3кредита** | | |
| **Название темы** | **Час.** | **Задания на СРС** |
| **Тематический блок\*\* III (модуль 2)** | | | |
| **8** | **Лекция 8** «Упанишады» как философская часть Вед**»**  **Практическое (лабораторные) занятие 8 «**Содержание Упанишад и развитие в них основных философских категорий Древней Индии**»** | **2**  **1** | №3 СРС  Содержание и структура «Упанишад».  Обсуждение и анализ философских категорий и понятий в |
| **9** | **Лекция 9 «**Философские школы в Древней Индии. Их отношение к Ведам**»**  **Практическое (лабораторные) занятие 9 «**Ортодоксальные и неортодоксальные школы. Их содержание и особенности**»** | **2**  **1** |
| **10** | **Лекция 10 «**Философские аспекты «Йоги»**»**  **Практическое (лабораторные) занятие 10 «**Йогические школы йоги. Цель и смысл жизни человека в йоге**»** | **2**  **1** |  |
| **Тематический блок\*\* IV (модуль 4)** | | | |
| **11** | **Лекция 11 «**Развитие философии в Древнем Китае»  **Практическое (лабораторные) занятие 11 «**культура и философия в Древнем Китае. Основные вехи становления мировоззрения**»** | **2**  **1** | №4 СРС  Обсуждение и анализ книги «Да дэ цзин». |
| **12** | **Лекция 12 «**Начало первой философии китайцев «Да дэ цзин»**»**  **Практическое (лабораторные) занятие 12** «Лао цзы». Начало даосизма**»** | **2**  **1** |  |
| **13** | **Лекция 13** «Лунь юй» Кунцзы. Начало конфуцианства**»**  **Практическое (лабораторные) занятие 13 «**Ритуальная традиция и идеал Цзюнь цзы**»** | **2**  **1** | №5 СРС  Обсуждение и анализ работы «Лунь юй». |
| **14** | **РК 2** |  | Сравнительный анализ философских воззрений в Древней Индии и Древнего Китая |